

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №2 г. Владивостока»

(полное наименование образовательной организации)

(Гимназия №2)

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

(наименование представительного органа)

(протокол от 25.04.2022 №6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гимназии №2

(должность)

(подпись)

25.04.2022

(дата)

Шендрик И.А.

(Ф. И. О.)

приказ № 132- к

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №2 г. Владивостока» за 2021 год**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Гимназия №2 г.Владивосток"

Подписано электронной подписью

25.04.2022 05:51

Директор

Шендрик Инна Алексеевна

2538054945-66-1670824090-20221212-345-1-0848-10

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной деятельности Гимназии №2

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №2 г. Владивостока»
Руководитель	Директор – Шендрик Инна Алексеевна
Адрес организации	690002, г. Владивосток, проспект Океанский, 143.
Телефон, факс	(423) 245-78-46 (факс), 245-97-30, 245-88-82
Адрес электронной почты	vladgym2@mail.ru
Учредитель	Администрация города Владивостока
Дата создания	25 сентября 1990 года
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выданная №279 от «18» августа 2016 г, Серия 25ЛО1 N 001319, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации №79 от 09 октября 2017 года, серия 25А01 №0000759, действительно по 27 мая 2023 года.

2. Система управления Гимназии №2

Администрация Гимназии №2:

Директор: Шендрик Инна Алексеевна, учитель химии высшей квалификационной категории.
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Ли Лидия Михайловна, учитель математики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Фесько Оксана Борисовна, учитель физкультуры высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Лимберг Татьяна Вячеславовна, учитель физики и информатики высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по воспитательной работе: Чурилова Оксана Владимировна, учитель биологии высшей квалификационной категории.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе: Кривецкий Максим Геннадьевич.

Формы государственного управления - Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока.

Формы ученического самоуправления - совет самоуправления, штаб проекта «Рейтинг классов».

Коллегиальные органы - совет гимназии, попечительский совет, педагогический совет, научно-методический совет.

3. Оценка образовательной деятельности **Государственная итоговая аттестация**

Повышение качества образования невозможно без его объективной оценки.

Государственная итоговая аттестация учащихся это результат работы образовательного учреждения на протяжении длительного времени. ГИА позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и коллектива Гимназии. Анализ результатов итоговой аттестации или внешняя оценка качества образования – одна из составляющих оценки качества деятельности образовательного учреждения. Особое место в профессиональной деятельности каждого педагога занимает сравнительный анализ результатов итоговой аттестации учащихся.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. В 2021 – 2022 учебном году в Гимназии №2 были созданы все необходимые условия для достаточного выполнения требований, предъявляемых к организации и проведению государственной итоговой аттестации. В 9 и 11-х классах проведены административные классные и родительские собрания по вопро-

сам подготовки и проведения итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционная методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками о целях и технологиях проведения ГИА в форме ОГЭ (9 класс) и в форме ЕГЭ (11 класс). Подготовлена база данных выпускников. В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9 и 11-х классов, проводились дополнительные занятия по математике, по русскому языку, по обществознанию, по физике, по биологии, по химии, по английскому языку, по истории, по географии с целью повышения качества знаний и подготовки к государственной итоговой аттестации. Изучались нормативно–правовые документы, регламентирующие проведение ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, по проведению государственной итоговой аттестации с учащимися, родителями, учителями – предметниками. Проводилась индивидуальная работа с учащимися и родителями с целью оказания помощи для успешной сдачи ГИА и рекомендациями по подготовке к экзаменам. Проводились репетиционные контрольные работы по предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ с заполнением бланков при выполнении различных частей экзаменационного материала с последующим анализом ошибок и недочетов, проводили индивидуальные консультации для учащихся и их родителей.

Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х классов

На конец текущего учебного года в 9-х классах обучалось 114 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. Все выпускники 9-х классов сдавали два обязательных экзамена и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. По результатам ОГЭ выставлялись итоговые оценки в аттестат об основном общем образовании. Из 114 девятиклассников только 95 выпускников (или 83% от общего количества) успешно прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ в основной период. 7 учащихся из 9А, 9Б и 9В классов не смогли набрать необходимые минимальные баллы по математике в основной день проведения экзамена. К сожалению, по результатам ОГЭ двое обучающихся Овчаренко Вероника (9В класс) и Кривенко Карина (9В класс) не преодолели минимальный порог по обществознанию, географии и математики в основной период проведения ГИА. В дополнительные сентябрьские сроки они сдали успешно ОГЭ по этим предметам и получили аттестат об основном общем образовании уже после 15 сентября 2022 года.

Ранжирование предметов по выбору 2022 год:

	Гимназия №2		Владивосток	
	Количество	% выбора	Количество	% выбора
Английский язык	41	36%	849	18%
Биология	13	11%	923	19%
География	53	47%	2094	43%
История	5	4%	196	4%
Обществознание	57	50%	2579	54%
Литература	4	4%	184	4%
Физика	13	11%	525	11%
Химия	7	6%	447	9%
Информатика	10	9%	1801	37%

Аттестаты с отличием получили следующие 8 девятиклассников (или 8,2% от общего количества учащихся против 8,5% в 2018 году):

№	ФИО учащихся	Класс
1	Семёнов Владимир Ильич	9Д
2	Чеснокова Елизавета Александровна	9Б
3	Онойко Максим Владимирович	9Б
4	Перевертень Мария Вячеславовна	9Б
5	Блинова Полина Вячеславовна	9В
6	Выговский Илья Сергеевич	9В
7	Пак Елизавета Владимировна	9В

8	Цирик Вероника Радомировна	9В
9	Чайковская Марианна Олеговна	9В
10	Баранова Софья Валерьяновна	9Д
11	Голутвина Елизавета Александровна	9Д
12	Ким Валерия Геннадьевна	9Д
13	Курмазов Фёдор Вадимович	9Д
14	Рыжкова Алёна Антоновна	9Д
15	Вычужанина Анна Дмитриевна	9А
16	Ким Максим Денисович	9А
17	Кучиева Алина Маратовна	9А

Статус «круглый отличник» подтвердили следующие выпускники: Баранова Софья (9Д класс), Онойко Максим (9Б класс), Блинова Полина (9В класс) и Семенов Владимир (9Д класс). Эти учащиеся смогли и год закончить на «отлично», и государственную итоговую аттестацию пройти на «отлично».

Сравнительный анализ результатов ГИА за курс основной школы

Предмет	Всего	% выбо- ра	ПОЛУЧИЛИ				Средняя оценка	% каче- ства
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	114	100	45	53	16		4,25	77,2
Математика	114	100	18	51	43	2	3,75	60,5
Биология	13	11,4	3	6	4		4,00	69,2
География	53	46,5	11	27	13	2	4,00	71,7
История	5	4,4		3	2		3,60	60,0
Общество	57	50	2	21	32	2	3,40	40,4
Литература	4	3,5	1	2	1		4,00	75,0
Физика	13	11,4	2	4	7		3,57	46,2
Химия	7	35,96,1	1	4	2		4,00	71,4
Английский	41	35,9	17	17	7		4,00	82,9
Информатика	10	8,8	2	3	5		4,00	50,0

Анализ результатов государственной итоговой аттестации за курс основной школы позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам, несмотря на количество не сдавших экзамены в основные дни. По результатам ОГЭ средний балл по предметам составляет 3,87.

ОГЭ по математике

Назначение ОГВ Э – оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 9 классов. Государственная итоговая аттестация по математике в 9 и 11 классах составляет единую систему. Содержательное единство обеспечивается общими подходами к разработке кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников по данному общеобразовательному предмету. Для экзаменационных работ характерно и структурное единство, которое заключается в обеспечении проверки достижения базового уровня математической подготовки выпускников, а также повышенных уровней. При проверке достижения уровня базовой подготовки и 9 и в 11 классах сделан акцент на умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности повседневной жизни. Структура работы отвечает цели построения системы дифференцированного обучения в современной школе. Дифференциация обучения направлена на решение двух задач:

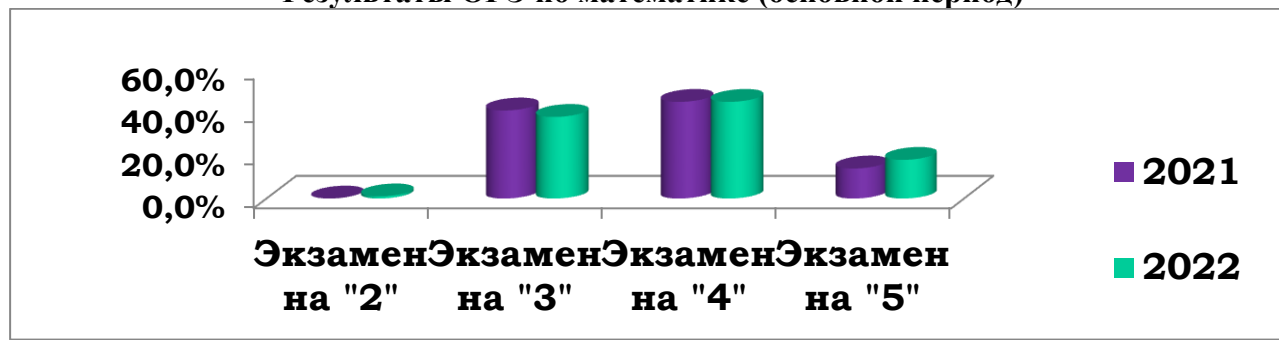
1. Формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования (часть 1 – это задания базового уровня с кратким ответом: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач).
2. Создание для части школьников условий, способствующих получению подготовки повышенного уровня, достаточной для активного использования математики в дальнейшем обучении, и прежде всего, при изучении ее в старших классах на профильном уровне. Эта

часть экзамена направлена на проверку повышенного уровня подготовки учащихся по предмету.

В течение учебного года учителями математики проводилась работа по выполнению основных заданий базового уровня, отрабатывались различные алгоритмы способов решений нестандартных заданий и применений математических формул в различных ситуациях, проводились занятия по формированию навыков решения задач в тестовой форме, все мониторинги и административные контрольные работы проводились в формате основного государственного экзамена. Для получения удовлетворительной оценки за экзамен по математике необходимо набрать 8 баллов, причем как минимум должны быть правильно решены два задания по геометрии. Максимальный балл по математике равен 31.

В этом учебном году максимальный балл по математике (27 баллов) набрали Блинова Полина (9В класс, учитель Адамович Ю.Н.) и Курмазов Федор (9Д класс, учитель Болтушкина Н.В.).

Результаты ОГЭ по математике (основной период)



По итогам ОГЭ по математике следует отметить, что количество учащихся, получившие за экзамен оценку «3» снизилось на 3% по сравнению с прошлым учебным годом, а количество учащихся, получившие за экзамен оценку «отлично» повысилось на 4% по сравнению с 2021 годом.

Учащиеся 9-х классов в большинстве своём овладели математическим содержанием образовательных программ на базовом уровне, могут применять знания в простейших практических ситуациях. Качество знаний по математике на ОГЭ по сравнению с прошлым учебным годом выросло почти на 2% (2021 год – 58,8%, 2022 год – 60,5%). Учителям – предметникам в выпускных 9 классах необходимо продолжить работу с учащимися по развитию вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений до уровня, позволяющего уверенно использовать их при решении задач математики и смежных дисциплин (физики, химии, информатики и ИКТ), по усвоению аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач. Каждые тематические проверочные работы, построенные по модели основного государственного экзамена, позволяют и учителю, и каждому ученику увидеть свои сильные и слабые стороны математической подготовки. В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях учащихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала. Оперативно проводить разного уровня консультации, проверочные работы.
2. Уделять должное внимание темам, вызывающие затруднения у любой группы учащихся.
3. Для обеспечения успешной работы учащихся на повышенном уровне сложности использовать материал с нестандартной постановкой вопросов, различной трактовкой понятий, варьированием исходных данных задачи.
4. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, учить применению геометрических знаний к решению задач повышенного уровня.
5. Усилить контроль выполнения домашних заданий учащимися по алгебре, геометрии, заданий по материалам ОГЭ со стороны учителя, администрации гимназии.
6. Регулярно корректировать тематическое планирование с учетом тем, которые вызывают наибольшие затруднения учащихся.

ОГЭ по русскому языку

Государственная итоговая аттестация по русскому языку в форме ОГЭ проводилась в том же режиме, что и предыдущие годы.

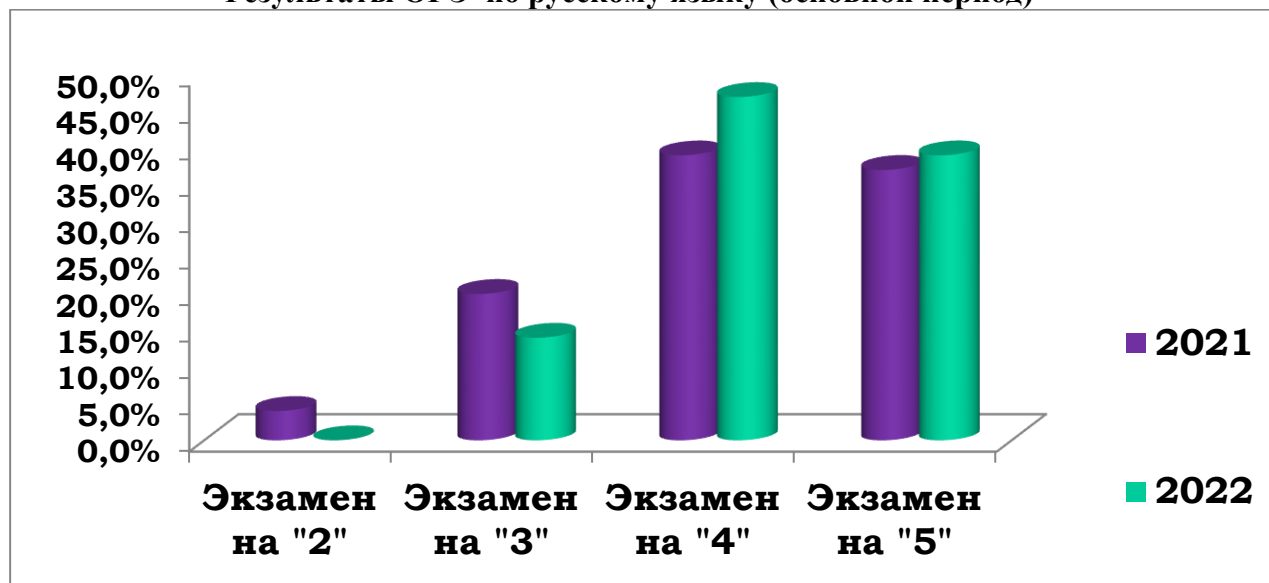
Часть 1 содержит задание, проверяющее умение обрабатывать информацию и создавать в письменной форме высказывание по заданным параметрам.

Часть 2 содержит задания проверяющие умение извлекать основную информацию из текста при чтении, аргументировать те или иные тезисы, квалифицировать средства речевой выразительности, и задания с кратким ответом, проверяющие языковую и лингвистическую компетенции.

Часть 3 содержит задание, проверяющее умение понимать читаемый текст и аргументировать свою точку зрения, используя прочитанное.

По русскому языку проводилось итоговое устное собеседование как допуск к ГИА. Все учащиеся 9-х классов были допущены к государственной итоговой аттестации, получив «зачет» по итоговому собеседованию.

Результаты ОГЭ по русскому языку (основной период)



Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ показал высокий уровень качественного усвоения материала обучающимися IX классов (качество знаний по русскому языку на ОГЭ составляет 77,2%, 2021 года – 76,5%). Можно говорить, что результаты ОГЭ по русскому языку убеждают о необходимости каждому педагогу взять за основу систему подготовки учащихся к ГИА учителями русского языка. В течение всего учебного года учителя русского языка проводили комплексную работу в направлении повышения уровня грамотности, отрабатывали те вопросы, которые вызвали затруднения у выпускников прошлых лет, практиковали сочинения – рассуждения по исходному тексту и систематически учили анализировать письменные работы.

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку позволяет говорить об усилении коммуникативной и практической направленности в преподавании русского языка. Для качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации по русскому языку необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов:

1. Систематически отрабатывать умение анализировать прочитанный текст с использованием знания орфографии, пунктуации и синтаксиса в различных ситуациях.
2. Включать на каждом уроке задания с кратким ответом на основе прочитанного текста в раздаточные материалы и отрабатывать умение извлекать основную информацию из текста при чтении.

Результаты ОГЭ основного периода

	Средняя оценка	% качества	Балл
--	----------------	------------	------

	Гимназия №2	Город	Гимназия №2	Город	Гимназия №2	Город
Русский язык	4,25	3,91	77,2	67,03	27,39	25,29
Математика	3,75	3,35	60,5	40,25	16,20	13,25
Биология	4,00	3,45	69,2	44,42	28,92	23,64
География	4,00	3,55	71,7	53,44	20,62	18,39
История	3,60	3,15	60,0	32,66	19,66	16,41
Общество	3,40	3,16	40,4	25,28	22,37	19,64
Литература	4,00	3,76	4,00	59,78	31,67	28,73
Физика	3,57	3,59	46,2	48,19	24,08	23,14
Химия	4,00	3,72	71,4	55,48	26,00	22,08
Английский	4,00	3,94	82,9	69,26	67,00	49,64
Информатика	4,00	3,46	50,0	40,31	11,40	9,84

Данная таблица показывает, что качество подготовки учащихся к ОГЭ по предметам достаточно высокое. Результаты ОГЭ заставляют ещё раз указать на необходимость дифференцированного подхода и в процессе обучения, и при подготовке к экзамену: каждому учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовке каждого учащегося и ставить перед ним ту цель, которую он сможет реализовать.

Всем учителям – предметникам систематически вести работу по поиску новых методов для успешной сдачи государственной итоговой аттестации. Задача педагогического коллектива – это сформировать у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

В целях повышения уровня качественной подготовки учащихся для продолжения успешной учёбы в старшей школе на любом профиле каждому учителю необходимо:

1. Обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов.
2. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Не надо навязывать слабому ученику необходимость решения заданий повышенного уровня, а сильного задерживать на выполнение заданий базового уровня. Учителю необходимо ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он сможет реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом важно опираться на самооценку и устремлению каждого выпускника.
3. Учителям – предметникам провести входные контрольные работы и мониторинги за первую четверть в 9 классах, и по итогам проанализировать уровень подготовленности учащихся и, исходя из этого, спланировать свою дальнейшую работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
4. На методическом объединении учителей – предметников рассмотреть приемы и методы работы над темами, которые вызывают наибольшее затруднение у учащихся.

Результаты итоговой аттестации учащихся 11-х классов

На конец учебного года в 11-х классах обучалось 116 учащихся. Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов проводилась в соответствии с частью 5 и пунктом 1 части 13 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 26.12.2013г. №1400. ЕГЭ по математике и русскому языку являлись обязательными для всех выпускников.

Своевременно была подготовлена соответствующая документация, составлено расписание консультаций, осуществлено ознакомление выпускников и их родителей с нормативно-

распорядительной документацией по организации и проведению итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Все выпускники должны были написать итоговое сочинение как допуск к итоговой аттестации. В 2022 году аттестат о среднем общем образовании с отличием выдаются выпускникам 11 класса, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, успешно прошедшим ГИА (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации) и набравшим: не менее 70 баллов на ЕГЭ соответственно по русскому языку и математике профильного уровня или 5 баллов на ЕГЭ по математике базового уровня.

По результатам проверки сочинения все учащиеся 11-х классов были допущены к ГИА в форме ЕГЭ в основные сроки проведения итоговой аттестации. В 11-х классах было 20 претендентов на аттестат с отличием или 17,2% от общего количества учащихся. На 1 сентября 2022 года 2 учащихся 11-х классов не получили аттестаты: Мамыкин Антон и Окошников Артем (11А класс, *математика*). Аттестаты с отличием получили следующие 17 учащихся (*или 85% от общего количества отличников*)

Класс	ФИО
11Б	Волконская Ольга Сергеевна
11Б	Маньшина Таисия Денисовна
11Б	Андросенкова Кристина Вячеславовна
11Э	Аксененко Анастасия Андреевна
11Э	Блохина Вероника Дмитриевна
11Э	Геллер Роман Григорьевич
11Э	Губанов Даниил Андреевич
11Г	Евсикова Юлия Ивановна
11Г	Мижулёв Денис Олегович
11Б	Самойленко Алена Анатольевна
11Б	Сдобырева Елизавета Борисовна
11А	Сидоренко Юлия Вячеславовна
11Б	Талыпова Алина Дмитриевна
11Б	Усова Дарья Владимировна
11Б	Щеглюк Алиса Александровна
11Б	Янушевич Владислав Андреевич
11Э	Иванова Надежда Александровна

На 1 сентября 2022 года из 58 выпускников 11-х классов (*или 50,9% от общего количества*) 39 выпускников (*или 67,2 % от данного количества*) продолжили обучение в ВУЗах ДВ региона. На 1 сентября 2022 года из 58 выпускников 11-х классов (*или 50,9% от общего количества*) 35 выпускников (*или 60,3 % от данного количества*) поступили на бюджет, 2 выпускников пошли на целевое обучение.

Как обычно самые популярные предметы среди выпускников Гимназии №2 – это обществознание, английский язык. Отмечается повышение рейтинга по истории, информатике, литературе и физике. Выбор предметов в профильных классах связан с профилем обучения, с перспективой поступления в профильные ВУЗы, так в 11А и 11Б (социально-экономический класс), обществознание сдавали почти 70%, а в 11В и 11Г (социально-гуманитарный класс) английский – почти 50% от количества учащихся в классе.

ЕГЭ по русскому языку. Минимальное количество баллов, установленное Рособрандзором в этом учебном году и необходимое для получения аттестата, равно 24 (для поступления в ВУЗ – 36 баллов). Все выпускники 2022 года преодолели минимальный порог для получения аттестата. Волконская Ольга и Маньшина Таисия (11Б класс, учитель Ключникова З.М.) сдали ЕГЭ по русскому языку на 100 баллов. Однако анализ результатов экзамена по русскому языку позволяет судить о небольшом понижении качества подготовки учащихся по предмету.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ за 2021 и 2022 годы

Предмет	Гимназия №2		Владивосток
	2022 год	2021 год	2021 год
Русский язык	73,13	73,0	66,97
Математика	56,00	44,45	46,59
Биология	53,44	56,5	44,65
География			47,35
Английский язык	75,00	67,00	66,00
Информатика ИКТ	66,62	60,0	56,47
История	60,05	58,14	50,21
Литература	60,86	72,8	63,23
Обществознание	61,77	62,83	53,82
Физика	54,38	48,82	52,5
Химия	61,1	65,5	49,98

По результатам ЕГЭ средний балл практически по всем предметам повысился по сравнению с прошлым годом. Следует отметить, что учителя Гимназии №2 накопили определенный опыт работы в системе подготовки учащихся к успешной сдаче ЕГЭ, что в целом свидетельствует о достаточно высоком среднем балле по предметам. Тем не менее, методическим объединениям учителей – предметникам следует провести тщательный анализ результатов ЕГЭ, чтобы отработать те вопросы, которые чаще всего вызывают затруднения учащихся.

Для более качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации необходимо начинать подготовку уже в 5-ом классе с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов. Какую бы форму урока не выбрал учитель, необходимо чтобы на каждом уроке учащимися было рассмотрено комплексное решение любой проблемы, то есть органическое единство всех разделов русского языка и видов речевой деятельности.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2022 год
(средний балл по предметам)**

Предмет	Гимназия №2	Владивосток	Россия
Русский язык	73,13	66,51	68,3
Математика	56,00	48,76	56,9
Биология	53,44	47,07	50,16
География		46,49	54,6
Английский язык	75,00	67,3	73,3
Информатика и ИКТ	66,62	53,99	59,5
История	60,05	52,5	57,95
Литература	60,86	53,44	60,8
Обществознание	61,77	54,44	59,88
Физика	54,38	48,09	54,1
Химия	61,1	43,59	54,3

Успешное выполнение экзаменационной работы во многом зависит от уверенности выпускника в своей (достаточной) подготовке и от знания проверяемых видов. Поэтому в связи с обозначившимися проблемами администрации необходимо усилить контроль над подготовкой к государственной итоговой аттестации выпускников гимназии, проводить мониторинги по усвоению государственных стандартов, а учителям математики рекомендуется:

1. Включать на каждом уроке в раздаточные материалы задания с кратким ответом и отрабатывать эту группу задач.
2. При изучении геометрии необходимо повышать наглядность преподавания, больше внимания уделять вопросам изображения пространственных фигур.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Обязательные экзамены (русский язык и математика)

Результаты ЕГЭ являются основным источником информации о реальной подготовке выпускников. В целом можно говорить о положительной динамике и констатировать высокий уровень подготовки выпускников гимназии по обязательным предметам. Как показывает практика, подготовка к ЕГЭ требует специальной методики в преподавании и больше индивидуальной работы. Поэтому в гимназии были организованы специальные занятия по подготовке к сдаче ЕГЭ. К сожалению, не все учащиеся посещали эти занятия, как по русскому языку, так и по математике.

Лучший результат по обязательным предметам (русский язык и профильная математика) у Щеглюк Алисы (11 «Б» класс, 178 баллов). Это на 6 баллов выше лучшего результата в 2021 году (Крыщенко Анастасия, 11 «А» класс, 172 балла).

Выбор предметов для итоговой аттестации

В целом в этом году учащиеся более осознанно подошли к выбору экзаменов, но при этом каждый третий выпускник отказался сдавать ранее выбранные предметы.

Единый государственный экзамен позволяет получить более или менее объективную информацию о состоянии общеобразовательной подготовки выпускников, скорректировать работу по совершенствованию образовательного процесса. Результаты ЕГЭ по всем предметам помогают увидеть сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, выявить причины невысоких результатов и наметить пути совершенствования образовательного процесса с целью повышения его качества. Поэтому необходимо осуществлять специальную подготовку учащихся к экзамену (формировать умения работы с различными типами тестовых заданий, заполнять бланки ответов, планировать время работы над различными частями экзамена, учитывать особенности экзаменационной работы и системы оценивания). Рассмотрим подробно в разрезе классов анализ результативности проведения государственной итоговой аттестации по выбору предметов.

Обществознание выбрали 62 учащихся или 54,5% от общего количества выпускников 11-х классов. К сожалению, 6 выпускников или 9,7% от общего количества сдававших ЕГЭ по обществознанию не смогли преодолеть минимальный балл по предмету, то есть набрали меньше 42 баллов.

Английский язык сдавали 38 учащихся или 33% от общего количества учащихся 11-х классов. Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ЕГЭ – 22 балла. Все выпускники смогли преодолеть минимальную границу по предмету, минимальный балл по английскому языку в Гимназии №2 – это 27 баллов. Самый высокий балл набрала Волконская Ольга (11Б класс, учитель Якуня М.В., высшая квалификационная категория), средний балл по Гимназии составляет 75,2. Это больше чем на 9 баллов по сравнению с прошлым учебным годом.

Еще один популярный предмет на ЕГЭ в этом году – это **история**, которую сдавал практически каждый седьмой выпускник (20 учащихся или 17,6% от общего количества учащихся 11-х классов). Минимальное количество первичных баллов за выполнение экзаменационной работы в форме ЕГЭ составляет 32 балла. Не смогли преодолеть минимальную границу по предмету двое выпускников. Лучший результат по истории был – это 90 баллов у Андросенко Кристины (11Б класс, учитель Бондаренко Т.И., первая квалификацион-

ная категория). Средний балл по предмету в Гимназии – 60,5, что на 2 балла выше по сравнению с 2021 годом.

Высокие баллы по предметам 2022 год

Класс	ФИ учащихся	Предмет	ФИО учителя	Балл
11Б	Волконская Ольга	Русский язык	Ключникова З.М.	100
11Б	Маньшина Таисия	Русский язык	Ключникова З.М.	100
11Г	Радин Валерий	Литература	Булатова Т.С.	91
11Э	Геллер Роман	Математика	Ли Л.М.	80
11Б	Янушевич Владислав	Химия	Белобородова Е.В.	91
11Э	Аксененко Анастасия	Обществознание	Бондаренко Т.И.	94
11Б	Волконская Ольга	Английский язык	Якуня М.В.	95
11Б	Янушевич Владислав	Биология	Чурилова О.В.	82
11Б	Маньшина Таисия	Информатика	Михайлова Е.В.	90

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию не только об уровне образовательной подготовки выпускников по отдельным предметам, но и о качестве работы учителя. Практически по всем предметам по выбору есть выпускники, которые не смогли пройти обязательный минимум, за исключением таких предметов, как химия, информатика и литература. Такой результат позволяет сделать вывод о недостаточной подготовке выпускников, выбравших данный экзамен по предмету в форме ЕГЭ. Подготовка к итоговой аттестации в течение всего учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать полноценное преподавание предмета средней школы. Каждый учитель должен понимать важность задачи педагогической деятельности – учиться работать в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда.

Проанализируем результаты ЕГЭ по всем предметам.

Таким образом, учитывая результаты ЕГЭ в 2022 году, становится понятным, что приоритетным направлением в гимназии остаётся работа над повышением качества образования уже в новых условиях: в условиях объективного оценивания и ответственности за результаты своего труда всех участников образовательного процесса – учащихся, учителей и родителей.

Единый государственный экзамен позволяет получить информацию объективной оценки знаний учащихся: качество учебной деятельности выпускника и качество деятельности учителя. Использование результатов ЕГЭ гимназии даёт основания для изменения планирования методической работы по формированию системы знаний в курсе полной школы и практического применения этих знаний. А также, какие технологии обучения выбрать, чтобы выпускник получил качественное образование в нашей гимназии. Полученные результаты ЕГЭ должны стать основой по оптимизации подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации всеми учителями – предметниками.

ВЫВОДЫ

На современном этапе развития общества главная задача любой школы – достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Решение этой задачи требует развития независимых процедур государственной итоговой аттестации школьников. Преимуществами независимых форм оценки учебных достижений являются чёткая регламентация процедуры, объективность результата, открытость системы образования для общества. Организация подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами. В ходе проведения процедуры экзаменов государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах замечаний не выявлено. Обращения со стороны родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали. Выпускниками 11-х классов было подано всего 18 апелляций по результатам ЕГЭ по русскому языку, математике, биологии, обществознанию и литературе, которые не были удовлетворены.

В этом учебном году все выпускники гимназии получили аттестат о среднем образовании.

Результаты диагностического контроля развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 4, 9 х классов в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом внутришкольного контроля «Гимназии № 2 г. Владивостока» на 2021/22 учебный год проведена проверка техники чтения обучающихся 4, 9-х классов. Цель проверки: определить уровень техники чтения обучающихся 4, 9-х классов.

Дата проверки: 28.01.2022, 29.01.2022, 01.02.2022, 11.02.2022

Исполнитель: заместитель директора по УВР Лимберг Т. В., учитель Макагон Е. М., Никонova Л.Я., Жигулина О.В.

В соответствии с планом-графиком реализации внутренней системы оценки качества образования на 2021/22 учебный год, в период с 28.01.2022 по 11.02.2022 был проведен диагностический контроль в целях получения информации об уровне развития навыка смыслового чтения и работы с текстом учащихся 3, 4, 9-х классов за 2021/22 учебный год.

Для проверки навыка смыслового чтения учащихся 4, 9-х классов были предложены диагностические работы (7 вариантов). В диагностической работе учащимся были предложены тексты с заданиями на выявление уровня сформированности навыка смыслового чтения и работы с текстом.

Результаты диагностики в 4-ых классах:

Работу выполнили 21 человек из 4 «А» класса, 25 человек 4 «Б» класса. Проверка показала, что учащиеся 4 «А» и 4 «Б» класса читают выше нормы слов. Лучше всего у учащихся сформировано умение общего понимания содержания прочитанного текста и умение находить информацию, заданную в явном виде. Ученики правильно отвечали на вопросы по содержанию, умели выделить основную мысль прочитанного.

Несколько хуже у учащихся 4-х классов сформировано умение проследить последовательность событий, определить смысловые части. Наблюдалось искажение прочитанных слов, неправильная постановка ударений.

В 4 «В» классе из 29 человек в проверке технике чтения приняли участие 25: выше нормы читают – 9 чел. (36%), норму – 10 чел. (40%), ниже нормы – 6 чел. (24%). В классе уровень обучения навыкам чтения средний - 64% учащихся читают в соответствии с программой. Допускали ошибки при чтении 80% учащихся (ошибки в постановке ударений, в окончаниях, повторы). Осознанное чтение у 84% учащихся, 16% (4 чел.) – не смогли ответить на вопросы при хорошей технике чтения. Особого внимания требуют учащие с очень низким уровнем техники чтения: Муромская М.(30сл.), Решетников В.(33 сл.), Савельев Д.(45сл.).

Результаты диагностики в 9-ых классах:

В текстах заложены задания на выявление умений: работа с текстом – общее понимание текста и ориентация в тексте (определение основной идеи текста; поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде; формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте); глубокое и детальное понимание содержания и формы текста (анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений); использование информации текста для различных целей – для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний.

Работу выполнили 92 учащихся 9 х классов из 114 учеников 9А, 9Б, 9Д, 9В классов. Не приняли участия в диагностике 22 ученика.

Лучше всего у учащихся сформировано умение общего понимания содержания прочитанного текста и умение находить информацию, заданную в явном виде. Также достаточно хорошо развито умение извлекать из текста подтекстовую информацию, данную в неявном виде, формулировка на ее основе несложных выводов.

Несколько хуже у учащихся 9-х классов сформировано умение понимания языка текста, последовательности его смысловых частей, осмысление общей структуры, ориентировка в тексте.

И практически во всех классах не сформировано умение понимать общий смысл текста, авторский замысел, определять на основе проведенного смыслового анализа чувства главных героев.

Проверка показала, что лучший результат в **9 Б** классе. Минимальное количество искажений читаемых слов, правильная постановка ударений. Чтение с соблюдением логических пауз, ученики показали понимание общего смысла прочитанного.

Учащиеся **9 Д** класса прочитали количество слов, соответствующих норме и выше нормы. Правильно отвечали на вопросы по содержанию, умели выделить основную мысль прочитанного.

Учащиеся **9 А** класса показали низкую технику чтения, было и искажение читаемых слов, неправильная постановка ударений. В этом классе и больше человек (9 чел.), которые дали неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Учащиеся **9 В** класса читают ниже нормы слов, были и нарушения произношения, постановки ударения. На вопросы по тексту давали правильные ответы, смогли выделить основную мысль текста.

Нарушения последовательности событий при пересказе в 9-х классах не наблюдалось.

Функциональная грамотность для учащихся 8-9 классов в 2021-2022 учебном году

В целях сопровождения реализации Национального проекта «Образование», обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, на основании письма ГАУ ПК ИРО №518 от 07.10.2021 года, согласно плана внутришкольного контроля Гимназии №2, было организовано проведение входного тестирования по формированию функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов на портале «Российская электронная школа» в период с 13 декабря по 24 декабря 2021 года, с использованием информационных технологий:

класс	математическая грамотность		читательская грамотность		естественнонаучная грамотность	
	в классе	писало работу	в классе	писало работу	в классе	писало работу
8А	27	19	27	24	27	24
8Б	28	14	28	5	28	25
8В	28	карантин	28	17	28	21
8Г	25	17	25	21	25	15
8Д	26	17	26	17	26	20
9А	29	21	29	15	29	11
9Б	29	19	29	13	29	25
9В	27	24	27	карантин	27	20
9Д	29	24	29	17	29	17

Распределение результатов по уровням:

класс	математическая грамотность					читательская грамотность					естественнонаучная грамотность				
	в	п	с	низ	н	в	п	с	низ	н	в	п	с	низ	н
8А	-	-	4	15	-	-	-	9	8	5	3	-	12	8	
8Б	-	2	11	1	-			5			1	5	19		
8В	карантин					-	1	7	9			3	12	6	
8Г	-	-	8	6	3	-	3	6	11	1		2	6	7	

8Д	-	1	9	5	2	-	-	10	4	2		6	5	8	1
9А	-	-	8	12	-	2	4	6	2	1	-	1	6	4	
9Б			11	7	1		2	1	9	1	3	14	2	6	
9В			20	3	1	карантин					3		6	11	
9Д	-	5	12	6	-	3	10	6	4		-	5	6	5	7
ИТОГО	0	8	83	55	7	5	20	50	47	10	10	37	74	55	8

Общие выводы

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся 8-9-ых классов по естественно-научной и математической грамотности обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Воспитательная работа

В 2021 году в соответствии с изменениями в области воспитания в Российском законодательстве Гимназия №2 вошла в число школ города, где проходила апробацию Программа воспитания. Результаты апробации и опыт разработки программы был представлен на городском семинаре–практикуме для заместителей директоров общеобразовательных учреждений по воспитательной работе.

В Гимназии была разработана программа воспитания, которая стала преемственной программе воспитания 2017-2020 годов. В программу воспитания вошли как все инвариантные модули, так и вариативные модуль, отражающие специфику Гимназии - это «Международное сотрудничество». В этом направлении работа продолжилась, несмотря на пандемию, в дистанционном режиме. В 2021 году Гимназия №2 стала победителем традиционного Фестиваля корейской культуры, организованного Корейским культурным образовательным центром в г. Владивостоке. Прошли дистанционные встречи и совместные уроки с начальной школой г. Токие и старшей школой Фусики г. Такаока пр. Тояма.

Большая работа проведена в Гимназии №2 по активизации модуля «Школьный урок». Для педагогов гимназии был проведен педагогический совет «Воспитательный потенциал урока» в режиме фасилитационной проектной сессии.

В 2021 году активизировалась работа гимназической службы примирения. Волонтеры службы равных приняли участие в городском конкурсе ШСМ, 3 волонтера вошли в детский совет при уполномоченном по правам детей в Приморском крае.

Активизировалась работа по направлению «Социальное партнерство». Особенно активно эта работа проводилась в направлении профилактики. Выстроена системная работа с инспектором по делам несовершеннолетних ОП №3, инспектором линейного отделения полиции, специалистами наркоконтроля, сотрудниками МРЦ, ветеранскими организациями.

Ведущим направлением профилактической работа по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие онлайн-семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Общественные, государственные и творческие объединения

Наименование организации (объединения)	Направление деятельности	Количество участников		
		2019	2020	2021
Первичная организация детско-юношеской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»	1.Гражданская активность 2.Личностное развитие 3.Патриотическое воспитание 4.Экологическое направление 5. Медийное направление	280	234	240
Ученический пресс-центр (редакция газеты «Гимназист» и школьное телевидение)	Информационная поддержка органов ученического самоуправления; Освещение актуальных проблем учащихся. Освещение событий в гимназии	39	14	23
Волонтерский корпус «Беспокойные сердца»	Организация шефской, вожатской и волонтерской работы Организация и проведение акций, Мероприятий для младших школьников, в детском саду, детском доме, больнице и т.д. Вовлечение учащихся в волонтерскую деятельность. привлечение к участию в общегородских, краевых, всероссийских акциях и других мероприятиях.	167	145	163
Клуб любителей истории	1. Поисковая работа	11	11	11

«Фортовики»	2. Просветительская работа 3. Образовательная работа			
Интеллектуальный клуб «Сова»	Организация интеллектуальных игр в гимназии.	-	-	7
Клуб веселых и находчивых	Развитие творчества и креативности	-	6	8

В 2021 году продолжили работу традиционные гимназические творческие и общественные объединения. После некоторого спада активности в предыдущие годы в связи с пандемией, в 2021 году активность повысилась. Волонтерский корпус «Беспокойные сердца» занял второе место на краевом конкурсе волонтерских организаций «Волонтер года». Клуб любителей истории «Фортовики» стал победителем краевого конкурса «Владивосток: история и современность».

Возобновили свою работу интеллектуальный клуб и клуб веселых и находчивых. Команда КВН стала финалистом школьной лиги КВН города.

Программы дополнительного образования

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

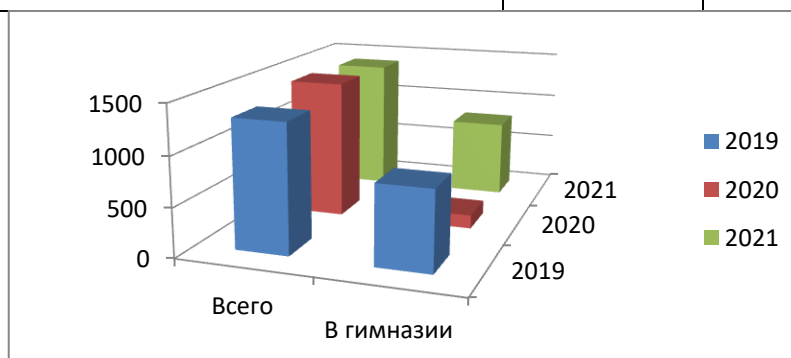
- естественнонаучное;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- социально-гуманитарное;
- общекультурное

Выбор направлений осуществлен на основании целей и задач Программы воспитания.

Направления	Название объединения	Количество участников		
		2019	2020	2021
Физкультурно-спортивное	Спортивная борьба	-	30	30
	Волейбол	24	24	24
	Баскетбол	24	24	24
Художественно-эстетическое	Вокальная группа «Вдохновение»	18	7	15
Социально-гуманитарное направление	РДШ: путь к успеху	-	-	130
Общекультурное направление	Безопасная дорога	162	186	178
	Проектная деятельность	-	-	78
Естественнонаучное направление	Умники и умницы	-	-	150
	Здоровое питание	-	420	278

Занятость учащихся в системе дополнительного образования во внеурочное время

Занятость учащихся	2019	2020	2021
В системе дополнительного образования города	1424	1402	1386
В системе дополнительного образования Гимназии №2	140	140	802



Ключевые общегимназические дела

Традиционное событие, фестиваль	Цель	Охват участников		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье»	Консолидация сил по развитию межнационального общения и формированию толерантности, самовыражение и самореализация одаренных учащихся	Количество участников 402 из 36 образовательных учреждений города, 5 детей с ОВЗ	Количество участников 296 из 22 образовательных учреждений города	Количество участников 369 из 17 образовательных учреждений города, 7 творческих коллективов города
Фестиваль Минута славы	Самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	313 номеров 318 участника	209 номеров 326 участника	274 номеров 458 участника -
Фестиваль «Старт в науку»	Самореализация, самовыражение выявление интеллектуально одаренных учащихся, профориентация учащихся 9, 11 классов	Приняли участие 613 учащихся, день профориентации отменен	-	-
Фестиваль стран Юго-Восточной Азии, улица мира	Воспитание толерантности через познание культуры и искусств восточной культуры, самореализация, самовыражение выявление творчески одаренных активных учащихся	312 участников конкурсной программы, более 250 участников 10 мастер-классов	280 участников конкурсной программы, более 250 участников 10 мастер-классов	132 участника конкурсной программы, более 750 участников 35 мастер-классов (в классах)
Фестиваль коллективов дополнительного образования «Весенняя капель»	Самореализация, самовыражение творчески одаренных активных учащихся	17	17	18
Фестиваль военно-патриотической песни и литературно-музыкальных постановок	Патриотическое воспитание, самореализация творчески одаренных учащихся	62 номера, 62 участника	64 номера, 516 участников	52 номера, 813 участников
Фестиваль «Лидер»	Подведение итогов года, поощрение активных учащихся и родителей	Все учащиеся, более 400 родителей, 489 награждаемых учащихся	-	-
Декада энергосбережения	Формирование экологической ответ-	Около 300 учащихся, более 500	Составлен климатический	- Все учащиеся, более 300 родителей,

(международная программа ШПИРЭ)	ственности, развитие бережного отношения к ресурсам, самореализация одаренных детей	родителей, 57 награждаемых учащихся, из них 7 краевые призеры	план гимназии – 1 место в регионе, призер международно-го конкурса; участие более 300 обучающихся и их родителей.	109 награждаемых учащихся 3 краевых призеров и победителей
---------------------------------	---	---	---	---

Активность участия гимназистов в благотворительных акциях:

Традиционное событие, фестиваль	Количество участия		
	2019	2020	2021
Акция «Помоги собраться в школу»	58	74	76
Акция «Многоцветие добра»	58	143	176
Акция «Апельсинка+»	154	170	173
Акция «Посылка солдату»	54	52	73
Акция «Открытка ветерану»	57	83	61
Акция «Память»	-	-	30
Акции «Покормите птиц» «Скворечники»	31	43	41

Колебания численности участников ключевых общегимназических дел связано с условиями пандемии, но в 2021 году активность участия в событиях значительно возросло. В связи с ограничениями пандемии.

Анализ организации и эффективности участия учащихся Гимназии №2 во всероссийской олимпиаде школьников в 2021-2022 учебном году

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 начался с 1 октября 2021 года и закончился 29 октября 2021 года.

По 6 образовательным предметам: физика, биология, химия, астрономия, математика, информатика школьный этап олимпиады проходили на платформе «Сириус.Курсы» <https://siriusolymp.ru/>. Для выполнения олимпиады на платформе «Сириус» участник выходил через личный компьютер с устойчивым доступом к сети «Интернет» по ссылке на платформу. Доступ к заданиям по каждому предмету предоставлялся участникам в течение одного дня, указанного в графике проведения школьного этапа олимпиады, в период с 8:00 до 20:00 по местному времени.

Координатором ВОШ – Лимберг Т.В., заместителем директора по УВР, выдавались индивидуальные коды участников накануне даты проведения тура олимпиады. Этот индивидуальный код предоставлял участнику доступ к его результатам после завершения олимпиады. Участники школьного этапа олимпиады имели право выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Участники выполняли олимпиадные задания индивидуально и самостоятельно. Коллективное выполнение олимпиадных заданий запрещено, использование посторонней помощи, в том числе родителей,

учителей, обращение к сети «Интернет» (кроме сайта тестирующей системы) также запрещены. Задания олимпиады проверялись автоматически посредством тестирующей системы. Оценивание происходило в соответствии с критериями оценивания, разработанными составителями заданий. Результаты школьного этапа по 6 предметам скачивались с портала ФИС ОКО, затем по индивидуальным кодам происходила идентификация работ и определение победителей, участников.

По всем остальным предметам школьный этап олимпиады проходил в кабинетах Гимназии №2.

В школьном этапе ВОШ приняло участие 383 человек. Победителей и призеров школьного этапа 76 человек.

Количество участия в школьном этапе ВОШ

клас	русский язык	физкультура	математика	информатика	право	искусство	литература	технология (девушки)	технология (юноши)	экономика	экология	китайский язык	ОБЖ	химия	география
4	18	0	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	13	1	36	2	0	2	4	1	0	0	0	0	0	0	5
6	13	2	20	5	0	0	0	2	4	1	0	0	0	0	3
7	3	0	10	3	0	5	7	0	2	3	1	1	8	0	4
8	4	2	10	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5
9	4	13	14	3	2	1	4	0	0	8	0	2	2	3	9
10	3	9	3	0	11	0	2	0	1	4	0	0	0	0	5
11	5	0	14	0	4	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0
Итого	63	27	155	14	17	9	17	3	8	18	1	4	10	6	31

Количество победителей и призёров в школьном этапе ВОШ

клас	русский язык	физкультура	математика	информатика	право	искусство	литература	технология (девушки)	технология (юноши)	экономика	экология	китайский язык	ОБЖ	химия	география
4	3	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	3	0	2	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1
6	0	0	3	1	0	0	0	1	4	1	0	0	0	0	0
7	3	0	5	0	0	0	3	0	2	2	1	1	0	0	1
8	4	0	2	0	0	0	0	0	1	0	0	1	3	1	0
9	2	0	1	0	0	0	1	0	0	3	0	2	0	0	0
10	0	0	1	0	0	0	2	0	1	2	0	0	2	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	1	0
Итого	16	0	18	1	0	1	7	1	8	10	1	4	5	2	2

Эффективность участия в школьном этапе ВОШ (в процентном отношении: количество призовых мест к количеству участий)

клас	русский язык	физкультура	математика	информатика	право	искусство	литература	технология (девушки)	технология (юноши)	экономика	экология	китайский язык	ОБЖ	химия	география
4	17	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	23	0	5	0	0	50	25	100	0	0	0	0	0	0	20
6	0	0	15	20	0	0	0	0	100	100	0	0	0	0	0
7	100	0	50	0	0	0	43	0	100	67	100	100	0	0	25
8	100	0	20	0	0	0	0	0	100	0	0	100	38	20	0
9	50	0	7	0	0	0	25	0	0	38	0	100	0	0	0
10	0	0	33	0	0	0	100	0	100	50	0	0	100	0	0

11	20	0	0	0	0	0	0	0	0	100	0	0	0	50	0
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	----	---

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

В 2021 году активизировалась работа учащихся по участию в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, увеличилась также результативность участия. Участие и победы в Междуна-

Количество	2019	2020	2021
Победители/призеры городских предметных олимпиад	14	11	11
Победители/призеры краевых предметных олимпиад	3	5	5
Победители/призеры всероссийских предметных олимпиад	-	1	2
Победители/призеры городских конкурсов	64	63	68
Победители/призеры краевых конкурсов	59	51	56
Победители/призеры российских конкурсов	39	29	41
Победители/призеры международных конкурсов	21	17	31
Победители/призеры городских соревнований	43	36	36
Победители/призеры краевых соревнований	12	4	4
Победители/призеры всероссийских соревнований	-	-	-
Победители/призеры международных соревнований	-	-	-

родных конкурсах связаны в основном с дистанционным участием. В краевых соревнованиях победителями второй год стала команда шахматистов Гимназии №2. В 2021 году команда приняла участие во Всероссийских соревнованиях и вошла в первую десятку.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	98	90	3	5	111	99	4	5	3
2020	146	123	16	7	121	106	7	5	3
2021	102	92	7	3	101	90	5	4	2

В 2021 году увеличилась доля выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Гимназии №2. Это связано с тем, что в Гимназии №2 введено профильное обучение не только по двум направлениям, но и реализуется универсальный профиль для учащихся не определивших дальнейшее направление своего обучения.

Доля выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1.	Административно-управленческий персонал	6 штатных единиц
2.	учебно-вспомогательный персонал	6 штатных единиц
3.	педагогический персонал	105,23 штатные единицы
4.	малый обслуживающий персонал	27,84 штатных единиц
5.	Всего	145,07 штатных единиц

Распределение педагогического коллектива Гимназии по гендерному признаку на 31.12.2021 года составляет: 78 человек. Из них 73 женщин, 5 мужчин.

Распределение педагогического коллектива по возрастам:

Возрастной диапазон	Количество
до 24 лет	3 человека
от 24 - 29 лет	5 человек
от 30 – 34 лет	5 человек
от 35 – 39 лет	4 человека
от 40 – 44 лет	6 человек
от 45 – 49 лет	15 человек
от 50 – 54 лет	13 человек
от 55 – 59 лет	16 человек
от 60 – 64 лет	9 человек
старше 65 лет	3 человека

Таким образом, численность учителей старшего возраста (старше 50 лет) в Гимназии №2 41 человек, что составляет 50,6 % от общего количества педагогов.

Педагогический стаж педагогов Гимназии №2:

От 3 – 5 лет	5 человека
От 5 – 10 лет	8 человек
От 10 – 15 лет	11 человек
От 15 – 20 лет	4 человек
Более 20 лет	50 человека

66% педагогов имеют педагогический стаж более 20 лет.

Педагогическая нагрузка учителей на 31.12.2021 года:

менее 18 часов	4
18-20 часов	33
21-25 часов	36
26 и более часов	5

Образование педагогических кадров Гимназии №2:

высшее педагогическое образование	68
высшее образование (непедагогическое)	6
среднее профессиональное образование	4

Аттестация педагогических кадров Гимназии №2:

высшая квалификационная категория	42
первая квалификационная категория	17
аттестация на соответствие занимаемой должности	13
молодой специалист	5

Количество учителей, прошедших своевременное повышение квалификации по следующим актуальным направлениям образовательной деятельности:

по вопросам оценки качества образования в образовательной организации;	чел.	8	
--	------	---	--

по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;	чел.	12	
по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся;	чел.	2	
по вопросам организации воспитания обучающихся;	чел.	45	
по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;	чел.	8	
по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС;	чел.	28	
по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды	чел.	4	

6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

В Гимназии оборудованная современная библиотека. Общая площадь 80,8 кв. м., площадь читального зала 35,1 кв. м. В библиотеке установлены 6 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет и локальную сеть гимназии и оборудованное рабочее место учителя (компьютер, принтер и проектор). Общее количество учебников и учебно-методической литературы, используемых в образовательном процессе 27 553 экземпляра (26 327 учебников и 1 226 учебно-методических пособий). Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 18 экземпляров.

7. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

В Гимназии оборудованная современная библиотека. Общая площадь 80,8 кв. м., площадь читального зала 35,1 кв. м. В библиотеке установлены 6 компьютеров для обучающихся с выходом в интернет и локальную сеть гимназии и оборудованное рабочее место учителя (компьютер, сканер, принтер и проектор).

Сравнительная характеристика проведённых на базе библиотеки мероприятий

Учебный год	Кол-во библиот. уроков	Кол-во учащихся	Кол-во книжных выставок	Кол-во информац. листов	Кол-во тематических стендов	Кол-во презентаций и видео-роликов
2018	74	2209	8	8	2	10
2019	156	2282	13	9	2	10
2020	119	2111	16	16	4	16
2021	123	2153	14	13	2	11

Материально-технические условия

Режим работы гимназии с 8.00 до 20.00, выходной воскресенье.

Общая площадь здания гимназии составляет 9043,7 м², площадь пригимназической территории 18 900 м². Территория гимназии огорожена забором, с целью обеспечения безопасности образовательного процесса и предотвращения проникновения посторонних лиц. В гимназии 56 учебных кабинетов: 2 учебные мастерские, для занятий техническим и обслуживающим трудом, кабинеты-лаборатории физики, химии, биологии, 2 кабинета основ информатики и вычислительной техники, количество рабочих мест 28. Оборудованы 12 кабинетов начальной школы, которые расположены на 1 и 2 этажах, кабинет музыки и ИЗО, кабинеты для изучения иностранных языков: кабинет французского языка, китайского языка, корейского языка, японского языка, 8 кабинетов английского языка, 5 кабинетов математики и 5 кабинетов русского языка и литературы, 3 кабинета истории и обществознания, 1 кабинет географии и экономики. Все кабинеты Гимназии №2 оснащены компьютерами. В 25 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 11 кабинетах гимназии установлено интерактивное оборудование. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

Количество персональных ЭВМ в гимназии составляет 226 шт. (110 персональных компьютеров и 116 нетбуков, планшетов), из них используется в образовательном процессе – 208 шт., используется в административной деятельности – 14 шт. В 48 учебных кабинетах установлены мультимедийные проекторы, все компьютеры соединены в локальную вычислительную сеть (проводная и через Wi-Fi) и подключены к сети Интернет по выделенной линии. В 9 кабинетах гимназии установлено интерактивное оборудование, в Гимназии №2: 28 принтеров, 4 сканера, 38 многофункциональных устройств. Весь компьютерный парк гимназии работает под управлением лицензионного программного обеспечения.

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал. На территории гимназии расположен спортивный комплекс, включающий в себя футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольную площадку, игровую площадку с тренажерами, хоккейную коробку – баскетбольную площадку и теннисный корт. Все это создает условия для занятия спортом и развития системы дополнительного образования.

Для качественной работы учителей в гимназии работает информационный центр, в котором установлено 4 персональных компьютера, соединённых в локальную сеть гимназии, копировальная техника.

В образовательном учреждении 1 столовая на 100 посадочных мест, общей площадью – 320,5 м².

В гимназии есть два оборудованных спортивных зала общей площадью 457 м², хореографический зал, актовый зал на 200 посадочных мест, конференц-зал на 70 посадочных мест, кабинет дополнительного образования, библиотека с читальным залом на 30 посадочных мест и книгохранилищем. Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 98%.

В лицензированном медицинском кабинете, работает фельдшер и детский врач. Проводится регулярный мониторинг состояния здоровья учащихся, своевременная вакцинация, большая просветительская работа, оказывается квалифицированная первая помощь и консультация.

Охрана территории и внутренних помещений гимназии осуществляется обществом с ограниченной ответственностью «Частное охранное агентство «Спрут». Установлена охранно-пожарная сигнализация, дымовые извещатели, видеонаблюдение на 32 камеры, а также установлена контрольно-пропускная система «Школа +».

Сведения о наличии учебного компьютерного оборудования, общешкольной вычислительной сети по состоянию на 31.12.2020

Количество компьютеров в МОО:	Количество мультимедийной
-------------------------------	---------------------------

Всего *	по использованию		по типу				техники		
	в учебной деятельности	в административной деятельности	стационарные	ноутбуки	нетбуки	девайсы	интерактивные доски в комплекте с проектором	проекторы в комплекте с настенным экраном	переносные проекторы
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
259	247	12	123	42	72	0	9	36	Да

Сведения об общешкольной вычислительной сети (без учета кабинета информатики)

Количество компьютеров в сети:						
всего	по проводной технологии, в том числе			по беспроводной технологии WiFi		
	в учебных кабинетах	в кабинетах администрации	в библиотеке	в учебных кабинетах	в кабинетах администрации	в библиотеке
208	94	12	6	96	0	0

Технические характеристики компьютеров в кабинетах информатики

№ каб.	Кол-во	Год выпуска	Тип процессора	Тактовая частота процессора, МГц	Объем оперативной памяти, Мб	Объем жесткого диска, Гб	Монитор (тип ¹ , размер, модель)	Операционная система (наименование)	Антивирусное ПО (наименование)
Кабинет информатики 316	16	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
Кабинет информатики 315	15	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
№317 (кабинет физики)	13	2012	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb
Библиотека	6	2011	Core i-3	3,0 ГГц	8Гб	256	23'' Acer	Win 10 Prof	DrWeb

II. Анализ показателей деятельности

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1484
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	597
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	650
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	237
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	60,2%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,28
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,87
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовая)	балл	14,78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильная)	балл	53,29
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0/0

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/8,16%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	7/7,14%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 человек/ 29 %
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	81 человека/ 5,6 %
– регионального уровня		
– федерального уровня		31 человек/ 2,2 %
– международного уровня		25 человека/ 1,7 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	887/59,7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	237/15,9%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	89
– с высшим образованием		84
– высшим педагогическим образованием		84
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		44/49,4%
– первой		15/17%

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: – до 5 лет	человек (процент)	6/6,7%
– больше 20 лет		52/58,4%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	5/5,95%
– от 55 лет		32/38%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	273/325%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	223/265%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	8,85
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1484/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,16%

	Количество
Количество детей дошкольного возраста, прошедших обучение на площадке с августа 2020 по май 2021 г.	0
Количество детей школьного возраста, прошедших обучение на площадке с августа 2020 по май 2021 г.	17
Количество проведенных учебных занятий	770
Количество занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования	14

Общепроектные мероприятия

	Количество участников
Участие в совместных проектах для детей с Флагманской площадкой и региональными площадками	Международная Патриотическая акция «ДетиЗа-Мир75» Международный образовательно-восстановительный проект для детей и взрослых «Сказка на здоровье» Праздник «Последний звонок 2021» - 1
Участие в онлайн-сессиях Проектного офиса «УчимЗнаем»	Вебинары: 02.09.2020 «Типология практик профилактики и коррекции трудностей в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий, и типология программ индивидуализации педагогической деятельности» – 3 человека 28.09.2020 - «Голос, интонация, техника речи в работе педагога госпитальной школы» - 2 человека 08.10.2020 - «World Education Week» (Всемирная неделя образования) - 2 человека 08.10.2020 - «МЭО в работе педагога госпитальной школы» - 2 человека 21.10.2020 - Совещание региональных площадок «УчимЗнаем» - 4 человека 05.11.2020 - «Специфика педагогической деятельности тьютора начальной школы. Использование «бережного оценивания» знаний учащихся в период длительной госпитализации» (в рамках сотрудничества с МЭО) – 1 человек 22.12.2020 - «Особенности организации обучения детей, находящихся на длительном лечении, в цифровой среде (в рамках сотрудничества с МЭО) – 2 человека 24.12.2020 - «Подготовка учащихся госпитальных школ к ЕГЭ (в рамках сотрудничества с МЭО) – 1 человек 20.01.2021 – Совещание региональных площадок «УчимЗнаем» - 4 человека 18.02.2021 – вебинар «Подходы к проектированию индивидуального маршрута школьника, находящегося на длительном лечении в медицинском стационаре» - 2 человека 24.02.2021 – «Использование ресурсов городской среды в обучении детей, находящихся на длительном лечении: «музейная педагогика» - 1 человек 10.03.2021 – «Яндекс Станция – умная колонка как ресурс образовательной среды госпитальной школы» - 1 че-

	ловек 24.03.2021 – Проект «ФудСовет» - шаг школы в смешанное обучение» - 3 человека 07.04.2021 – «Среда благоприятного детства: реализация основной программы дошкольного образования» - 2 человека 14.04.2021 – «Проект «Портфолио читателя»: развитие читательской грамотности обучающихся, находящихся на длительном лечении». 21.04.2021 – «Нормативно-правовое регулирование деятельности госпитальных школ: опыт флагманской площадки и примеры региональных практик» - 2 человека 12.05.2021 – заключительная онлайн-сессия проектного офиса «УчимЗнаем» с участием руководителя проекта – 2 человека
Участие в XI Педагогических чтениях	4 (просмотр записи на ютубе)
Участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием	27.01.2021 – «Международная научно-практическая конференция «Цифровая трансформация образования. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в эпоху развития цифрового образования» - 2 человека
Обучение по программе «Тьютор большого ребенка»	5 педагогов
Другое	Участие детей в конкурсах: Открытый городской фестиваль «Многонациональное Приморье» - 4 человека Номинация «Газета» - 1 место Номинация «Викторина» - 3 место Представление опыта госпитальной школы на Региональной научно-практической конференции ДВФУ – 1 человек.

Работа региональной площадки

1. Изменения в структуре образовательного и/или медицинского учреждений, повлиявшие на работу инновационной площадки в регионе (кратко описать, если есть)

Изменений нет.

2. Взаимодействие с общественными и благотворительными организациями

Благотворительный фонд «Сохрани жизнь» помощи детям с онкогематологическими заболеваниями

3. Модель финансирования площадки:

Дополнительного финансирования деятельности площадки нет. Деятельность площадки осуществляется из средств, выделенных на осуществление деятельности Гимназии №2, структурным подразделением, которого является Площадка, в условиях нормативно-подушевого финансирования в соответствии с распорядительными документами учредителя Гимназии №2 – Администрации г. Владивостока.

Всего в работе площадки задействовано 8 педагогов, курирующий заместитель директора, и региональный координатор.

Оплата труда педагога осуществляется за реально проведенные часы с учетом коэффициента за индивидуальное обучение (0,2)

4. Работа с оборудованием SAMSUNG

- Цифровая панель – демонстрация контента, виртуальные экскурсии, МЭО, видеосвязь, межрегиональные уроки, дистанционные уроки с детьми из палат
- Планшеты – демонстрация контента, виртуальные экскурсии, МЭО, видеосвязь, межрегиональные уроки, дистанционные уроки с детьми из палат

5. Взаимодействие с медицинским персоналом и другие вопросы

Уважительное, понимающее. Взаимодействие способствует созданию психологического климата, благоприятно влияющего на процесс выздоровления детей.

В начале учебного года проходит совещание с психологом отделения Малышка А.Н., далее педагоги взаимодействуют с ней для осуществления индивидуального подхода к обучению каждого ребенка.

6. Работа в МЭО:

Учителя используют ресурсы МЭО.

Это экономит время на поиск и подбор дополнительной учебной информации, т.к. в МЭО к каждому блоку Интернет-урока уже составлены обширные подборки материалов, которые используются не только для расширения знаний, но и для построения индивидуальной образовательной траектории

По ряду предметов не совпадает программа, а, следовательно, темы уроков, поэтому используются только дополнительные материалы (задания, ресурс для подготовке к олимпиадам и т.п.). Отсутствие интернета в некоторых палатах.

7. Отзыв и предложения о работе Проекта «УчимЗнаем»

Уже третий год наши учителя в рамках федерального образовательного проекта «УчимЗнаем» на базе детской «Краевой детской клинической больницы №1» работают с детьми онко-гематологического отделения.

В этом году было предложено большое количество событий для педагогов и учащихся, практикоориентированных, очень высокого уровня. Для обучающихся и их родителей было предложено большое количество интерактивных экскурсий и встреч. В силу указанных выше причин, активность детей нашей площадки в этом учебном году низкая, данные события не прошли незамеченными. Они обсуждались и коллективе педагогов, и с детьми, и их родителями.

Большое значение для повышения профессиональных компетенций педагогов имеют вебинары и мастер-классы. В данном учебном году к проекту на нашей площадке присоединились два новых молодых педагога, для которых обучение крайне важно.

Взаимодействие с флагманской площадкой осуществляется на должном уровне.